

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.13. «Медико-биологические основы дефектологии»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения

Заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины – «Медико-биологические основы дефектологии»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение дисциплины необходимо студентам для понимания взаимосвязи лечебно-профилактической и коррекционно-педагогической работы с техническими средствами коррекции и компенсации нарушений

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5—способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-8—способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания: - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Необходимые умения: - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Трудовые действия: - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	знать: - общие закономерности развития ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. уметь: - учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса владеть: - методами

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
Диагностика детей обучающихся	и ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения предъявляемых к ним требований; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам	знать: - современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития владеть: - способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации

		диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-8 Способность к реализации дефектологическх, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательски х задач в профессиональн ой деятельности	Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Трудовые действия: - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: основы медико-биологических знаний. уметь: использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. владеть: способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Медико-биологические основы дефектологии» относится к обязательной части и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для изучения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Невропатология», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 28,

количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Анатомия и физиология человека с основами патологии органов слуха, речи и зрения	2	4		8	8	Контрольная работа № 1 <i>(контр. точ. № 1)</i> Демонстрация презентаций №1.
2.	Психопатология детского возраста	2	4		8	12	Доклад. Контрольная работа № 2 <i>(контр. точ. № 2)</i>
3.	Основы невропатологии и нейропсихологии	2	4		8	8	Контрольная работа № 3 Доклад <i>(контр. точ. № 3)</i>
	Итого: 72 часов		12		24	28	8-контроль зачёт

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Анатомия и физиология человека с основами патологии органов слуха, речи и зрения	1. Функции и строение нервной системы. 2. Общие принципы организации сенсорных систем	1. Структурно функциональная организация ЦНС. 2. Структурно-функциональная организация больших полушарий. 3. Определение полей зрения. Исследование устойчивости ясного видения. 4. Исследование костной и воздушной проводимости звука. Исследование бинаурального слуха
2	Психопатология детского возраста	1. Психопатология как наука. 2. Психические отклонения и расстройства.	1. Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования. 2. Расстройства мышления. 3. Патология памяти. 4. Патология эмоций. Патология воли и влечений.
3.	Основы невропатологии и нейропсихологии	1. Основные синдромы поражений соматической нервной системы. 2. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	1. Синдромы нарушений высших корковых функций. 2. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. 3. Синдромы поражения черепных нервов. 4. Схема нейропсихологического исследования ВПФ и эмоционально-личностной сферы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Анатомия и физиология человека с основами патологии органов слуха, речи и зрения

Вопросы для подготовки

1. Современные представления о сенсорных системах.
2. Общие положения учения И.П. Павлова об анализаторах.
3. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.
4. Общие представления о рецепции.
5. Принципы обработки сенсорной информации.
6. Анализаторы и приспособительное поведение организма.
7. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов,
8. регуляция их деятельности.
9. Нейрофизиологические механизмы
10. деятельности анализаторов.
11. Механизм трансформации энергии
12. внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения.
13. Основные принципы кодирования сенсорной информации.
14. Сенсорная адаптация.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Значение нервной системы.
2. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействии с внешней средой.
3. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья.
4. Рефлекторное кольцо.
5. Классификация рефлексов.
6. Отличие безусловных рефлексов от условных.
7. Физиологический механизм и условия образования условных рефлексов.
8. Физиологические механизмы динамического стереотипа, доминанты – база обучения и воспитания.
9. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения.
10. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
11. История развития представлений о рефлекторной деятельности.
12. Понятия «высшая» и «низшая» нервная деятельность.
13. Значение низшей и высшей нервной деятельности в развитии человека.
14. Ориентировочный рефлекс и его значение в обучении и воспитании ребенка.
15. Особенности выработки и значение динамических стереотипов в различные возрастные периоды.
16. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Взаимоотношение 1-ой и 2-ой сигнальных систем в онтогенезе.
17. Классификация и характеристика типов ВНД по И.П. Павлову, Н.И.Красногорскому и А.Г. Иванову-Смоленскому.
18. Учет психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ при осуществлении образовательно- коррекционного процесса.

Обязательная литература

1. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Вартанян ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 07.09.2023). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст : электронный.

3. Ложкина Н. И., Любошенко Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2 - Омск: Издательство СибГУФК, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274682

Раздел 2. Психопатология детского возраста

Вопросы для подготовки

1. Основные подходы к пониманию психической нормы и
2. психической патологии, психического здоровья и психической болезни.
3. Патологические состояния, патологические реакции,
4. патологические привычки.
5. Симптомы и синдромы психических расстройств.
6. Различия между болезнью и состоянием.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка докладов на одну из следующих тем:

1. Симптомы патологии чувственного познания.
2. Симптомы патологии памяти.
3. Симптомы патологии рационального познания.
4. Симптомы патологии эмоций.
5. Симптомы патологии волевой сферы и внимания.
6. Психомоторные расстройства.
7. Синдром невропатии.
8. Синдром раннего детского аутизма.
9. Гипердинамический синдром.
10. Синдром детских патологических страхов.
11. Синдром дисморфомании.
12. Синдром нервной анорексии.
13. Синдром психического инфантилизма.

Обязательная литература

1. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Вартанян ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 07.09.2023). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст : электронный.

3. Ложкина Н. И., Любошенко Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2 - Омск: Издательство СибГУФК, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274682

Раздел 3. Основы невропатологии и нейропсихологии

Вопросы для подготовки

1. Понятие неврологии и невропатологии.
2. Предмет изучения невропатологии.
3. Связь невропатологии и коррекционной педагогики.
4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.
5. Закономерности нейрофизиологического и нейропсихического развития лиц с ОВЗ.
6. Этиология и патогенез.
7. Симптом и синдром в невропатологии.
8. Закономерности нейрофизиологического развития лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Топическая классификация нарушений чувствительности
2. Качественная классификация нарушений чувствительности:
3. Нейропсихология как наука.
4. История становления нейропсихологии как науки
5. Основные направления современной нейропсихологии.
6. Основные категории современной нейропсихологии.
7. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный
8. и личностный.
9. Закономерности нейропсихического развития лиц с ОВЗ.
10. Теоретические основы нейропсихологического и психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Вартанян ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 07.09.2023). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст : электронный.

3. Ложкина Н. И., Любошенко Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2 - Омск: Издательство СибГУФК, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274682

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

Окончательное редактирование, чистка корректуры.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4»-хорошо • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении;

- на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3»-удовлетворительно • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,

• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.

«2»-неудовлетворительно • тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.

• Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки

- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

- Анимационные эффекты
 - Анимация не должна быть навязчивой.
 - Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
 - Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
- Использование списков
 - Списки использовать только там где они нужны.
 - Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
 - Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
 - Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
- Расположение информации на странице
 - Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

- Шрифт
- Текст должен быть хорошо виден.
 - Размер шрифта не должен быть мелким.
 - Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
 - Отказаться от курсива.
 - Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
 - Межстрочный интервал полуторный.
 - Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
- рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

- Звук
- Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

- «5»-отлично
- содержание соответствует теме,

- информация изложена четко и логично, является достоверной;
- сформулированы четкие выводы,
- оформление презентации соответствует требованиям
- «4»-хорошо • содержание соответствует теме,
- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
- имеются незначительные неточности в оформлении
- «3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;
- презентация перегружена текстом,
- отсутствуют выводы,
- имеются замечания к оформлению
- «2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,
- отсутствует понимание проблемы

3. Подготовка к устному опросу. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля 5 – 7 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

«5»-отлично • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,

• излагает материал последовательно и правильно.

«4»-хорошо • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3»-удовлетворительно • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2»-неудовлетворительно • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

• беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. Подготовка к тестированию. Тестирование - метод контроля знаний на основе выполнения какого-либо стандартизованного задания.

Выделяется два типа тестов:

а) Закрытые, где есть готовые ответы: выбрать правильный ответ из 2,3,4,5 предоставленных альтернативных ответов, установление истинности, ложности, соответствия, установление последовательности.

б) Открытые: которые не имеют готовых ответов, их надо конструировать, самостоятельно дополнить, закончить, составить.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачёта, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля 40 минут

Шкала оценки Критерии оценки

- «5»-отлично • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,
- полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
 - делаются обоснованные выводы,
 - соблюдаются нормы литературной речи,
 - количество правильных ответов - 90-100%
- «4»-хорошо • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,
- материал излагается уверенно,
 - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
 - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,
 - соблюдаются нормы литературной речи,
 - количество правильных ответов - 75-89%
- «3»-удовлетворительно • допускаются нарушения в последовательности изложения,
- неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
 - демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,
 - имеются затруднения с выводами,
 - допускаются нарушения норм литературной речи,
 - количество правильных ответов - 60-74%
- «2»-неудовлетворительно • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,
- не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
 - не проводится анализ, выводы отсутствуют,
 - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,
 - имеются заметные нарушения норм литературной речи,
 - количество правильных ответов - 59% и меньше

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Анатомия и физиология человека с основами патологии органов	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	знать: общие закономерности развития ребенка; психофизические,

	слуха, речи и зрения		возрастные особенности детей с ОВЗ. уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательного-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-8) знать: современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5) знать: - основы медико-биологических знаний. уметь: использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских
--	----------------------	--	---

			задач в профессиональной деятельности. владеть: способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК -8)
2	Психопатология детского возраста	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	знать: общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-8) знать: современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на

			основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5) знать: - основы медико-биологических знаний. уметь: использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. владеть: способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК -8)
3	Основы невропатологии и нейропсихологии	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	знать: общие закономерности развития ребенка; психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. уметь: учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-8) знать: современную

			классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5) знать: - основы медико-биологических знаний. уметь: использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. владеть: способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. (ПК -8)
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-8	Имеет фрагментарные знания об общих закономерностях развития ребенка	Допускает неточности в изложении общих закономерностей развития ребенка затрудняется в	Демонстрирует полные знания об общих закономерностях развития ребенка

	затрудняется в определении психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ. испытывает затруднения в процессе применения знаний психофизических, возрастных особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Испытывает затруднения в владении методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.	определении психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ. Допускает незначительные ошибки в применении знаний о психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Допускает неточности в применении методов выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Демонстрирует умения применять знания о психофизических, возрастных особенностях детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. владеет навыками применения методов выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
ПК- 5	Демонстрирует неполное знание современной классификации слухоречевых и зрительных расстройств, и причин их нарушения. Демонстрирует поверхностное знание анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-	Допускает ошибки в современной классификации слухоречевых и зрительных расстройств, и анализе причин их нарушения. Характеризует закономерности и правила комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере	Демонстрирует целостное знание современной классификации слухоречевых и зрительных расстройств, и причин их нарушения. Свободно владеет умениями по анализу комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Осознает важность и необходимость владеть способами реализации медико-биологических

	педагогических классификаций нарушений развития Недооценивает важность и необходимость владеть способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации.	осознает важность и необходимость владеть способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации.	знаний для анализа информации.
ПК – 8	Демонстрирует неполное знание основ медико-биологических знаний Демонстрирует поверхностное знание в использовании, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Недооценивает важность и необходимость Владеть способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Допускает ошибки в определении значения медико-биологических знаний Характеризует закономерности и правила применения медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Демонстрирует целостное знание медико-биологических наук Свободно владеет умениями по применению медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Осознает важность и необходимость владеть способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной;

	• количество слайдов – в пределах 15.
«3»- удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»- неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии оценивания доклада (реферата)

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• выполнены все требования к написанию и представлению доклада (реферата): обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада (реферата): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»- неудовлетворительно	• тема доклада (реферата) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируе мые компетенц ии (или их части)	Оценочные средства
	1. Анатомия и физиология человека с основами патологии органов слуха, речи и зрения	Знать: - общие закономерности развития ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. Уметь: - учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Владеть: - методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-8) знать: современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5) Знать: - основы медико-биологических знаний; Уметь: -использовать, медико-биологические знания для постановки и решения	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Демонстрация презентаций №1. Контрольная работа №1

		исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеть: - способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК -8)		
	2.Психопатология детского возраста	Знать: - общие закономерности развития ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. Уметь: - учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Владеть: - методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-8) знать: современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5) Знать:	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Контрольная работа №2.

		- основы медико-биологических знаний; Уметь: -использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеть: - способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК -8)		
	3.Основы невропатологии и нейропсихологии	Знать: - общие закономерности развития ребенка; - психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ. Уметь: - учитывать психофизические, возрастные особенности детей с ОВЗ при осуществлении образовательно-коррекционного процесса. Владеть: - методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. (ОПК-8) знать: современную классификацию слухоречевых и зрительных расстройств, и причинами их нарушения. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Владеть: способами реализации медико-биологических знаний для анализа информации (ПК-5) Знать: - основы медико-биологических	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Контрольная работа №3.

		знаний; Уметь: -использовать, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеть: - способами реализации медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК -8)		
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Микроструктура нервной ткани.
2. Координация нервных процессов. Теория функциональных систем П.К. Анохина
3. Анатомия органов зрения (периферический отдел).
4. Анатомия органов зрения (проводящий и корковый отделы).
5. Физиология зрения

Контрольная работа №2.

1. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
2. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
3. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка.
4. Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста.
5. Патопсихологическое изучение детей младшего школьного возраста.
6. Значение психопатологического эксперимента в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Анализ результатов психопатологического эксперимента в структуре комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольная работа №3.

1. Этиология и классификация детских нервных болезней.
2. Инфекционные болезни нервной системы.

Тематика презентаций

1. Значение нервной системы.

2. Определяющая роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма и в осуществлении его взаимосвязи и взаимодействии с внешней средой.
3. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья.
4. Рефлекторное кольцо.
5. Классификация рефлексов.
6. Отличие безусловных рефлексов от условных.
7. Физиологический механизм и условия образования условных рефлексов.
8. Физиологические механизмы динамического стереотипа, доминанты – база обучения и воспитания.
9. Основные этапы развития нервной системы и общая схема ее строения.
10. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
11. История развития представлений о рефлекторной деятельности.
12. Понятия «высшая» и «низшая» нервная деятельность.
13. Значение низшей и высшей нервной деятельности в развитии человека.
14. Ориентировочный рефлекс и его значение в обучении и воспитании ребенка.
15. Особенности выработки и значение динамических стереотипов в различные возрастные периоды.
16. Первая и вторая сигнальные системы действительности. Взаимоотношение 1-ой и 2-ой сигнальных систем в онтогенезе.
17. Классификация и характеристика типов ВНД по И.П. Павлову, Н.И.Красногорскому и А.Г. Иванову-Смоленскому.
18. Учет психофизических, возрастных особенностей детей с ОВЗ при осуществлении образовательно- коррекционного процесса.

Тематика докладов

1. Симптомы патологии чувственного познания.
2. Симптомы патологии памяти.
3. Симптомы патологии рационального познания.
4. Симптомы патологии эмоций.
5. Симптомы патологии волевой сферы и внимания.
6. Психомоторные расстройства.
7. Синдром невропатии.
8. Синдром раннего детского аутизма.
9. Гипердинамический синдром.
10. Синдром детских патологических страхов.
11. Синдром дисморфомании.
12. Синдром нервной анорексии.
13. Синдром психического инфантилизма.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачёту)
-------	--------------------------	--	---------------------------------------

1	Анатомия и физиология человека с основами патологии органов слуха, речи и зрения	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Вопросы с 1 по 25
2	Психопатология детского возраста	ОПК-8 ПК-5 ПК -8	Вопросы с 26 по 50
3	Основы невропатологии и нейропсихологии	ОПК-8	Вопросы с 51 - 60
		ПК-5	Вопросы с 61-65
		ПК -8	Вопросы с 65-70

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Вопросы к зачёту

1. Человек как целостная биологическая система. Уровни организации живой системы.
2. Общие законы роста и развития организма.
3. Показатели физического развития.
4. Общие закономерности развития ребенка.
5. Закономерности онтогенеза.
6. Возрастные периодизации жизненного цикла человека.
7. Акселерация.
8. Функциональное значение тканей.
9. Основные закономерности филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы на основе эволюционного подхода.
10. Функции, значение нервной системы.
11. Нервная ткань. Нейрон, функции его частей.
12. Общая схема строения нервной системы.
13. Строение, свойства и виды нервных волокон.
14. Синапсы.
15. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги.
16. Кольцевой характер рефлексов.
17. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга, ствола головного мозга.
18. Строение периферической нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в адаптации организма.
19. Строение, функции и возрастные особенности больших полушарий и коры головного мозга.

20. Локализация функций в коре.
21. Функциональная асимметрия полушарий.
22. Электроэнцефалограмма.
23. Строение и функции отделов головного мозга
24. Предмет и задачи психопатологии.
25. История развития психопатологии как науки.
26. Общая и частная психопатология.
27. Теоретические основы психопатологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
28. Принципы построения патопсихологического исследования. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования.
29. Методы патопсихологического исследования (патопсихологический эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики).
30. Диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ
31. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
32. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков.
33. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка.
34. Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста.
35. Патопсихологическое изучение детей младшего школьного возраста.
36. Значение психопатологического эксперимента в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья
37. Патологические состояния, патологические реакции, патологические привычки.
38. Симптомы и синдромы психических расстройств. Различия между болезнью и состоянием. Психотический и непсихотический уровень психических расстройств
39. Психомоторные расстройства
40. Шизофрения.
41. Эпилепсия.
42. Неврозы.
43. Травм и нейроинфекции.
44. Психический дизонтогенез, варианты дизонтогенеза.
45. Возрастная периодизация нервно-психических проявлений в детском возрасте.
46. Синдром невропатии.
47. Синдром раннего детского аутизма.
48. Гипердинамический синдром.
49. Синдром детских патологических страхов.
50. Синдром дисморфомании.
51. Синдром нервной анорексии.
52. Синдром психического инфантилизма.
53. Синдром гебоидности.
54. Определение понятия неврология.
55. Регуляторные системы в организме, биотическое триединство, триада здоровья.
56. Основные функции нервной системы.
57. Основные отделы нервной системы и их взаимосвязи..
58. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный.
59. Закономерности нейрофизиологического и нейропсихического развития лиц с ОВЗ;
60. Клинические классификации нарушений развития.
61. Теоретические основы нейропсихологического и психолого-педагогического
62. обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
63. Организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

64. Медико-социальное значение заболеваний нервной системы.
65. Инфекционные заболевания.
66. Генетически детерминированные заболевания нервной системы.
67. Опухоли головного мозга.
68. Черепно-мозговые травмы.
69. Основные характеристики ВПФ, сформулированные А.Р. Лурия.
70. Закономерности формирования ВПФ по Л.С. Выготскому.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

		Речевое оформление требует поправок, коррекции.
незачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Вартанян ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051> (дата обращения: 07.09.2023). – ISBN 978-5-4263-0459-8. – Текст : электронный.

3. Ложкина Н. И., Любошенко Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2 - Омск: Издательство СибГУФК, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274682

8.2. Дополнительная литература

1. Балабуткин, В. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие : [12+] / В. А. Балабуткин ; под ред. Р. В. Зарубиной. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614754> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр.: с. 31. – ISBN 978-5-87976-772-8. – Текст : электронный.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи : учебное пособие для вузов с практикумом : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Д. А. Щукина, М. С. Юрова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690314> (дата обращения: 07.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-128-2. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/

4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех

утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные

положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Медико-биологические основы дефектологии»

Составитель:

профессор кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, доктор медицинских наук

Долецкий А.Н.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии, кандидат педагогических наук